

姓名

日期

时期

家庭辅助学习资料

数字 1 - 10

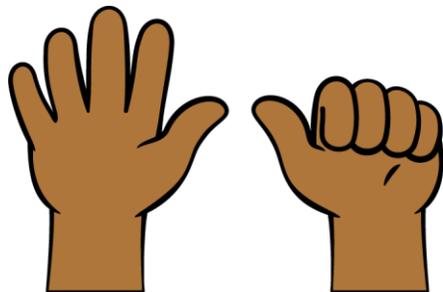
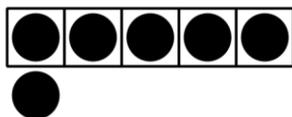
在本单元中，学生回答有关有多少物品的问题。学生数出并比较 10 以内的组，并写出数字来表示有多少。

A 部分：计算并比较物品组

在本部分中，学生将他们看到的数量与数数时说出的数字联系起来，回答有关“多少”的问题。他们重新排列和计算物品组，并注意到物品的排列不会影响物品的总数。学生比较一组物体并使用“更多”和“更少”的表达用语，这对他们来说可能是新的。例如，学生可以将一组 7 个物品与一组 2 个物品进行比较。

B 部分：计算并比较图像组

在本部分中，学生首先第一次数图像。这对学生来说可能更具挑战性，因为图像无法重新排列，并且记录他们数过的图像可能更困难。学生数出线条、阵列、五框图、数字立方体排列和手指上的图像组。



学生计数并比较排列在五框图上的图像，以及整个部分的手指图像。这些图像具有 5 及更多图像的结构，有助于学生从 5 开始数来确定有多少个图像。

C 部分：联系数量和数字

在本部分中，学生第一次写出数字来表示数量。学生继续 B 部分的任务，计数有组织的图像组，并开始计数排列成圆圈的图像，这要求学生想出一种方法来记录他们数了哪些图像。学生还通过数出物品组和绘制图像组来表示数字。

姓名

日期

时期

例如，学生将左侧的书面数字与页面右侧的点一一对应。

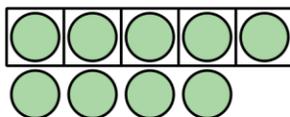
4



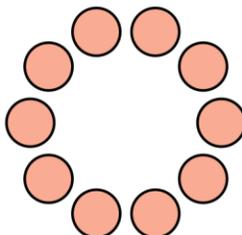
10



7



9



D 部分：比较数字

在本部分中，学生比较书面数字。学生们发现，随着数数，数字越来越大，而且每次都会多出 1 个。他们发现比给定数量或一组物品多 1 个和少 1 个。学生可以通过多种方式比较书面数字：

- 创建每个数字的示意图，并借助示意图进行比较。
- 运用数字的心理图像或数字感。
- 利用计数序列的知识，并知道计数序列中后面的数字更大。

姓名

日期

时期

在家试试吧！

在本单元即将结束时，要求学生比较两种数量的物品（铅笔、杯子、水果等）

可能有助于学生解题的问题：

- 你有多少 ____ ？（对两组物品重复上述操作。）
- 哪一个多一些？哪一个少一些？
- 你是如何判断的？



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®